

## Croisement fiches pédagogiques et EDD dans les programmes du cycle 1 au cycle 3

### CYCLE 1 - maternelle

<p>Référence <a href="#">Programme d'enseignement de l'école maternelle</a> (arrêté du 18-2-2015) : un cycle unique et cinq domaines d'apprentissage</p>  <p>Dans le cadre de son projet pédagogique, l'enseignant, en partenariat avec l'animateur, veillera à adapter le niveau de formulation pour des élèves de GS.</p>	C1 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	C2 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	1 - Le lazaret et la pêche du corail	2 - Le phare des Sanguinaires	3 - Le sémaphore, les yeux de l'île	4 - La tour génoise de la Parata	5 - La flore de la Parata	6 - La flore de Mezu Mare	7 - Lutte contre une espèce invasive	8 - L'avifaune	9 - Le milieu marin	10 - Pollution en mer et sur le littoral
<p><b>Explorer le monde : Se repérer dans le temps et l'espace - Découvrir différents milieux</b> L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'<b>environnement proche</b> (la classe, l'école, le quartier...) à la <b>découverte d'espaces moins familiers</b> (campagne, ville, mer, montagne...). L'observation des <b>constructions humaines</b> (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) relève du même cheminement. Pour les plus grands, une <b>première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible...</b> Cette exploration des milieux permet aussi une <b>initiation concrète à une attitude responsable</b> (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).</p>												
<p><b>Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière - Découvrir le monde vivant</b> L'enseignant conduit les enfants à observer les <b>différentes manifestations de la vie animale et végétale</b>. Ils découvrent le <b>cycle</b> que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. <b>Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux ...</b> Enfin, les questions de la <b>protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</b></p>												

## CYCLE 2 - CP-CE1-CE2

<p>Référence</p> <p><i>Texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018 pour les parties « Volet 1 : les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux », « Volet 2 : contributions essentielles des différents enseignements au socle commun » et les sous-parties « Français » et « Mathématiques » de la partie « Volet 3 : les enseignements », programme d'enseignement moral et civique publié au BO du 26 juillet 2018</i></p>	<p>C1 - Commune à toutes les visites</p> <p><b>Le Grand Site, un espace naturel à protéger</b></p>	<p>C2 - Commune à toutes les visites</p> <p><b>Le Grand Site, un espace naturel à protéger</b></p>	<p>1 - Le lazaret et la pêche du corail</p>	<p>2 - Le phare des Sanguinaires</p>	<p>3 - Le sémaphore, les yeux de l'île</p>	<p>4 - La tour génoise de la Parata</p>	<p>5 - La flore de la Parata</p>	<p>6 - La flore de Mezu Mare</p>	<p>7 - Lutte contre une espèce invasive</p>	<p>8 - L'avifaune</p>	<p>9 - Le milieu marin</p>	<p>10 - Pollution en mer et sur le littoral</p>
<p><b>Questionner le monde</b></p> <p><b>Questionner l'espace et le temps</b></p> <p>Les élèves passent progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré, et de la même façon d'un espace autocentré à un espace géographique et cosmique... <b>En fin de cycle, les élèves entrent dans la compréhension du temps long, donc de l'histoire, et commencent à penser la planète, donc sa géographie, comme un tout dans sa variété et sa complexité.</b></p>												
<p><b>Questionner le monde</b></p> <p><b>Explorer les organisations du monde</b></p> <p>En se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de <b>comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.</b></p>												
<p><b>Questionner le monde</b></p> <p><b>Comparer des modes de vie</b></p> <p><b>Comparer des modes de vie</b> (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à <b>différentes époques</b> ou de différentes cultures</p>												
<p><b>Questionner le monde</b></p> <p><b>Comprendre qu'un espace est organisé</b></p> <p>Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Des espaces</b> très proches (école, parc, parcours régulier...) puis <b>proches et plus complexes</b> (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), ...</li> </ul>												

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.</li> <li>- Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...</li> </ul>													
<b>Questionner le monde</b> <b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b> <b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b> <b>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</b>													
<b>Questionner le monde</b> <b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b> <b>Diversité des organismes vivants</b> présents dans un milieu et leur interdépendance. <b>Identifier quelques interactions dans l'école</b>													
<b>Questionner le monde</b> <b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</b> <b>Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).</b>													
<b>CYCLE 3 – CM1-CM2-6<sup>ème</sup></b>													
<b>Référence</b> <i>Texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018 pour les parties « Volet 1 : les spécificités du cycle de consolidation », « Volet 2 : contributions essentielles des différents enseignements au socle commun » et les sous-parties « Français » et « Mathématiques » de la partie « Volet 3 : les enseignements », programme d'enseignement moral et civique publié au BO du 26 juillet 2018</i>	<b>C1 - Commune à toutes les visites</b> Le Grand Site, un espace naturel à protéger	<b>C2 - Commune à toutes les visites</b> Le Grand Site, un espace naturel à protéger	<b>1 - Le lazaret et la pêche du corail</b>	<b>2 - Le phare des Sanguinaires</b>	<b>3 - Le sémaphore, les yeux de l'île</b>	<b>4 - La tour génoise de la Parata</b>	<b>5 - La flore de la Parata</b>	<b>6 - La flore de Mezu Mare</b>	<b>7 - Lutte contre une espèce invasive</b>	<b>8 - L'avifaune</b>	<b>9 - Le milieu marin</b>	<b>10 - Pollution en mer et sur le littoral</b>	
<b>Histoire</b> <b>CM2 - Thème 2 - L'âge industriel en France</b>  Énergies et machines - La ville industrielle - Le monde rural <b>On montre que l'industrialisation est un processus ... qui entraîne ... des évolutions des mondes urbain et rural.</b>													

<b>Géographie</b> La notion d'habiter est centrale au cycle 3. <b>La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4.</b> Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un <b>temps long</b> et à <b>imaginer des alternatives</b> à ce que l'on pense comme un futur inéluctable... <b>Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.</b>												
<b>Géographie</b> <b>CM1 - Thème 3 - Consommer en France</b> - Satisfaire les besoins en énergie, en eau, les besoins alimentaires.												
<b>Géographie</b> <b>CM2 - Thème 1 - Se déplacer</b> - Au quotidien en France, dans un autre lieu du monde. - De ville en ville, en France, en Europe et dans le monde												
<b>Géographie</b> <b>CM2 -Thème 3 - Mieux habiter</b> - Favoriser la place de la « nature » en ville. - Recycler. - Habiter un écoquartier <i>Explorer des réalisations ou des projets de proximité : les espaces verts, les circulations douces, les berges et corridors verts, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier...</i>												
<b>Géographie</b> <b>6<sup>ème</sup> - Thème 1- Habiter une métropole</b> <b>Thème 2 Habiter un espace de faible densité</b> <b>Thème 3 Habiter les littoraux</b>												
<b>Sciences et Technologie</b> <b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b> <b>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b> Identifier les <b>changements des peuplements</b> de la Terre au cours du temps : <b>diversités actuelle et passée des espèces</b>												
<b>Sciences et Technologie</b> <b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b> <b>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ;</b> Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture <i>Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement</i>												

<i>durable.</i>													
<b>Sciences et Technologie</b>  <b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b>  <b>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et leur devenir</b> Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie : besoins alimentaires des animaux, devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant, décomposeurs													
<b>Sciences et Technologie</b>  <b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b>  <b>La planète Terre, l'action humaine sur son environnement</b>  <b>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</b> Repérer certaines opportunités offertes par la géologie pour les activités humaines (nappes phréatiques, carrières, mines...). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.													
<b>Sciences et Technologie</b>  <b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b>  <b><u>Identifier des enjeux liés à l'environnement</u></b>  <b>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</b>  Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie : écosystèmes ; conséquences de la modification													

<p>d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème, la biodiversité, un réseau dynamique.</p> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...)</p>												
<p><b>Sciences et Technologie</b></p> <p><b><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></b></p> <p><b><u>Identifier des enjeux liés à l'environnement</u></b></p> <p><b>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</b></p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks) : eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...</p>												
<p><b>Sciences et Technologie</b></p> <p><b><u>Matière, mouvement, énergie, information</u></b></p> <p><b>Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</b></p> <p><i>Le domaine du tri et du recyclage des matériaux est un support d'activité à privilégier... L'eau et les solutions aqueuses courantes représentent un champ d'investigation très riche.</i></p>												
<p><b>Sciences et Technologie</b></p> <p><b><u>Matière, mouvement, énergie, information</u></b></p> <p><b>Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie</b></p> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemples de sources d'énergie ...</li> <li>- Notion d'énergie renouvelable.</li> <li>- Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.</li> </ul>												
<p><b>Sciences et Technologie</b></p>												

<b>Matériaux et objets techniques</b> Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.													
<b>Sciences et Technologie</b> <b>Matériaux et objets techniques</b> Identifier les principales familles de matériaux Caractéristiques et propriétés, impact environnemental													
<i>Référence</i> <b>Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018</b> <b>Programme des SVT</b>	C1 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	C2 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	1 - Le lazaret et la pêche du corail	2 - Le phare des Sanguinaires	3 - Le sémaphore, les yeux de l'île	4 - La tour génoise de la Parata	5 - La flore de la Parata	6 - La flore de Mezu Mare	7 - Lutte contre une espèce invasive	8 - L'avifaune	9 - Le milieu marin	10 - Pollution en mer et sur le littoral	
<b>C4 : sciences de la vie et de la Terre</b>													
<b>Thématique : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>													
Argumenter que les êtres humains mettent en place des mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation.													
Relier les ressources naturelles résultant de l'activité de la planète et leur exploitation par les êtres humains pour leurs besoins.													
Argumenter les choix en matière de comportements, individuel et collectif, responsables pour se protéger des risques et avoir une exploitation raisonnée des ressources.													
Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.													
Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.													
Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être													

humain sur l'environnement.												
<b>Thématique : Le vivant, son évolution</b>												
Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations. Mesurer l'impact des activités humaines à différentes échelles sur la biodiversité.												