

Support pédagogique de visite du Grand Site

Ce document recense les différents thèmes pouvant être abordés par nos agents lors d'une visite organisée sur le Grand Site.

Il s'accompagne d'un calendrier de visite permettant de choisir les thèmes en fonction de l'accessibilité à l'île de Mezu Mare depuis la Parata, limitée à la période d'Avril à Octobre.

- L'enseignant pourra choisir une visite à la **Parata** et/ou **Mezu Mare**
- L'enseignant pourra choisir les thèmes parmi 2 grands domaines :

Patrimoine et/ou Biodiversité ainsi que compléter la visite par une action liée au développement durable, encadrée par nos agents, à savoir :

- une séance d'arrachage de griffes de sorcière, espèce envahissante faisant l'objet de mesures spécifiques d'arrachage dans le cadre des actions Natura 2000 ;

- une séance de nettoyage de plage, pour sensibiliser le jeune public à la pollution engendrée par les déchets en mer et sur le littoral.

- L'enseignant pourra choisir la durée de la visite :

1h minimum à la Parata (possibilité de pique-niquer dans la pinède)

2h minimum sur Mezu Mare (possibilité de pique-niquer à l'ombre du phare)

- Un rallye nature est également disponible pour les 6-8 ans «I chjuchi» et 9 ans et + «I Maio», réalisable en petit groupe avec l'enseignant et/ou accompagnateurs.



Le Grand Site, un espace naturel à protéger

Fiche commune à chaque visite

Thématiques :

- Espace naturel

Lieu :

Parata et Mezu Mare

Période :

Toute l'année

Objectifs pédagogiques :

- Acquérir du vocabulaire pour décrire un paysage
- Distinguer un espace naturel d'un espace urbain
- Comprendre l'impact de l'Homme sur la nature

Piste d'ouverture et réflexion

Quel est votre ressenti à la vue de ce paysage :

Pourquoi diriez-vous que ce paysage est beau ?

Que ressentez-vous en observant ce paysage ?

C'est ce que l'on appelle **l'esprit des lieux**.

La personnalité du lieu, son caractère exceptionnel provoque une émotion particulière chez chaque personne.

- Où se situe le Grand Site par rapport à Ajaccio ?

Délimiter visuellement **l'espace** formé par le Golfe d'Ajaccio, situer Ajaccio (à l'est), Porticcio (au sud est), la tour de Capo di muro (sud) qui ferme le golfe en face du Grand Site.

Et enfin situer le Grand Site par rapport à l'entrée du golfe.

- Qu'est-ce qu'un espace naturel ?

Différencier les **aménagements créés par l'Homme** (parking, maison d'accueil, chapelle, mobilier...) et les éléments qui composent **l'espace naturel** (la végétation, les animaux, la terre, la mer...);

Acquérir du vocabulaire pour décrire un **paysage** et analyser les plans successifs :

la **végétation**, les **sentiers** (au 1er plan)

la **colline** (au 2ème plan)

la **mer** (au 3ème plan)

les **îles**, **l'horizon** (au dernier plan)

- **Distinguer** la **végétation naturelle** formée par le maquis et la végétation **plantée**.

Par exemples : les **tamaris** sur l'esplanade, les **pins** de la pinède à l'entrée du site sont des espèces plantées par l'homme.

Alors que les espèces du maquis (lentisques, ciste, bruyère,...) et les herbes sur les bordures forment de la végétation naturelle.

- En prenant le temps d'observer, de sentir et d'écouter, quelles différences faites-vous entre un espace naturel et un espace urbain (la ville) :

il n'y a **pas de bruits** tels que les klaxons, les voitures, les travaux...

on entend des oiseaux, des lézards, les végétaux en mouvement...

il n'y a **pas de mauvaises odeurs** telles que les pots d'échappement des voitures, les égouts... on peut sentir les odeurs des plantes, de la mer...

Le Grand Site, un espace naturel à protéger

Fiche commune à chaque visite

Thématiques :

- Qu'est-ce qu'un Grand Site de France ?
- Respect des consignes pour protéger un site naturel
- La protection environnementale

Lieu :

Parata et Mezu Mare

Période :

Toute l'année

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'impact de l'Homme sur la nature
- Sensibilisation à la protection environnementale

Piste d'ouverture et réflexion

Lorsque vous visiterez un espace naturel, à quoi penserez-vous ?

Si les consignes de la charte du promeneur ne sont pas respectées, que se passera-t-il ?



- Pourquoi appelle-t-on ce lieu un **Grand Site de France** ?

à cause de sa taille ? non car il est le plus petit «Grand Site de France» avec ses 72 hectares de superficie.

Le terme «grand site de France» désigne des **espaces naturels**, exceptionnels, qui n'existent pas partout, et qu'il est indispensable de protéger pour qu'il ne soit pas détruit ou endommagé par le passage des Hommes. C'est un «Grand Site» car il accueille chaque année énormément de visiteurs.

Rien qu'à la Parata : environ 350 000 visiteurs viennent se balader sur 1 année, c'est à dire toute la population de la Corse entière ! Le passage de tous ce monde provoque des nuisances pour les plantes et les animaux c'est pourquoi le Grand Site doit être protégé.

- Quelles sont les mesures de protection ?

Pour protéger ce site, des travaux importants ont été menés pendant près de 10 ans pour réduire l'impact du passage des hommes.

L'une de ces mesures est très facilement visible, il s'agit des potelets en bois disposés de part et d'autre des chemins : ils servent à empêcher les visiteurs de marcher sur les végétaux et ainsi de leur assurer un développement et une reproduction..

Comme à l'école, sur un site naturel il y a des consignes à respecter. Prenez connaissance de la charte du promeneur, disponible à la Maison du Grand Site.

Ces consignes servent à protéger le Grand Site.

En suivant les **chemins balisés**, vous ne risquez pas de vous perdre et vous n'endommagez pas la végétation.

Les chiens en liberté peuvent déranger les espèces animales comme par exemple les oiseaux, les lézards, les lapins... il doivent être tenus en laisse.

Comme dans tous les autres lieux, il ne faut pas **jeter** ses déchets par terre, des poubelles sont disponibles sur le site.

Ne ramassez pas de fleurs, de végétaux ou de minéraux, dans un site protégé : rien ne doit être prélevé.

N'allumez pas de feu ni de barbecue. L'emploi du feu dans un espace naturel protégé est interdit. Chacun doit être vigilant et prévenir les pompiers en cas de feu.

Ne pas nourrir les animaux car ce sont des espèces sauvages qui trouvent leur nourriture dans la nature.

Thématiques :

- La pêche du corail
- Lieu de quarantaine
- Vestige du passé

Lieu :

Mezu Mare

**Distance de marche :**

Inférieur à 1km

Fort dénivelé +80 m

Visite déconseillée avant
l'âge de 5/6 ans**Période :**

D'avril à octobre

Durée : de 2h à 3h A/R,
comprenant le retour en bateau qui
dure 40 minutes, en effectuant le
tour de l'archipel

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les modes de vies des pêcheurs d'autrefois
- Savoir observer les vestiges du passé
- Prendre conscience des conditions de vie liées à l'insularité

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les progrès qui
ont permis de moderniser les
techniques de pêche ?

La visite commentée débute par la balade en bateau au départ de la Parata, vous atteignez l'île de Mezu Mare après 10 minutes de navigation. Une fois débarquez, observation des ruines du lazaret et balade à pied avec commentaire :

- **Qu'est-ce-que le corail** : ce n'est ni une plante, ni une pierre, ni une fleur, c'est un être vivant formé d'animaux microscopiques regroupés en colonie. Très recherché pour faire des bijoux il est surnommé «le sang de boeuf» de la Méditerranée, en référence à sa couleur

- **Histoire de la pêche du corail**, principale ressource des marins d'Ajaccio aux XVIIème et XVIIIème. Au XVIIIème siècle : sur les 4000 habitants que compte la ville d'Ajaccio, 1500 sont pêcheurs de corail. Malheureusement cette pêche intensive conduisit à un épuisement des ressources en corail et une interdiction totale de pêche pendant 5 ans fut décidée.

Les pêcheurs souhaitant continuer cette activité pour vivre furent obligés d'aller pêcher plus loin, beaucoup plus loin : sur les côtes nord-africaines.

A bord de leurs bateaux appelés des «corallines» ou «gondoles», les pêcheurs partaient pour 6 mois de mer. A leurs retours, ils étaient contraints d'effectuer une quarantaine sur l'île de Mezu Mare.

- **La quarantaine**, période de 40 jours d'isolement afin éviter la propagation de maladies contagieuses dans les villes (choléra, peste, fièvres de Malte, fièvre jaune) qui pouvaient toucher les pêcheurs.

- **Le lazaret**, lieu accueillant les pêcheurs durant leur quarantaine. Celui de Mezu Mare a une forme de pentagone de 63 à 80 mètres de côté. Il pouvait contenir jusqu'à 80 bateaux sur cales. Il possédait un hôpital, un cimetière et une chapelle.

- **La rudesse de la vie sur l'île**, sans eau courante ni électricité, conditions de vie précaires, ravitaillement soumis aux aléas de la mer, couchage à même leurs embarcations tirées sur des grands madriers à l'intérieur du lazaret. Il fut remplacé par celui d'Aspretto, plus facile d'accès en 1847.

Thématiques :

- Signalisation maritime
- Vestige du passé
- Lieu d'inspiration

Lieu :

Mezu Mare

**Distance de marche :**

Inférieur à 1km

Fort dénivélé +80 m

Visite déconseillée avant l'âge de 5/6 ans

**Période :**

D'avril à octobre

Durée : de 2h à 3h A/R,

comprenant le retour en bateau qui dure 40 minutes, en effectuant le tour de l'archipel

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance des phares dans la navigation
- Apprendre à découvrir l'histoire d'un lieu grâce à la littérature, exemple de la nouvelle *Le phare des Sanguinaires* de Daudet.

Piste d'ouverture et réflexion :

Pourquoi cette île peut-être considérée comme «répulsive» ?

La visite commentée débute par la balade en bateau au départ de la Parata, vous atteignez l'île de Mezu Mare après 15 minutes de navigation. Une fois débarquez, la balade à pied vous conduit au phare :

- **Histoire du phare**, de sa construction sur les ruines de l'ancienne tour génoise à sa mise en fonction en 1844. En 1838, le Gouvernement français prit la décision d'implanter des phares sur le littoral français afin d'assurer la protection des navires à vapeur.

- **Architecture et réalisation** : construit sur les ruines d'une ancienne tour génoise «Sanguinari di mare», le pied du phare se situe sur le point culminant de l'île à 82 mètres d'altitude. Le bâtiment se compose d'un pavillon carré, comprenant un étage souterrain abritant une cave à huile, une cave à vin, et une citerne. Le rez-de-chaussée comprend les chambres et lieu de vie des gardiens. Et enfin, la tour centrale permet d'accéder au système lumineux.

- **Fonctionnement**, 3 gardiens se relayaient pour assurer le bon fonctionnement du phare. Le système d'optique se trouve au sommet. Il est constitué d'une source lumineuse, d'un système de lentille, le tout placé dans une lanterne. Chaque phare a une signature lumineuse, la signature de celui des Sanguinaires était 1 feu fixe blanc varié par des éclats longs blancs toutes les 4 minutes aujourd'hui il possède un feu à 3 éclats blancs toutes les 15 secondes.

- **Témoignage** : le phare a accueilli un visiteur particulier en 1862, Alphonse Daudet y séjourna trois semaines et s'inspira de son séjour pour écrire *Le phare des Sanguinaires* paru en 1869 dans *les Lettres de mon moulin*. C'est le seul témoignage de la vie des gardiens de phare à cette époque.

En fonction du lieu d'implantation, les gardiens nommés, un phare à terre le «paradis», un phare situé sur une île «le purgatoire» et ceux isolés en pleine mer «l'enfer»

Le phare fut automatisé en 1985. Il fonctionne désormais grâce à l'énergie captée par des panneaux solaires.

Thématiques :

- Signalisation maritime
- Vestige du passé

Lieu :

Mezu Mare

**Distance de marche :**

Inférieur à 1km

Fort dénivélé +50 m

Visite déconseillée avant l'âge de 5/6 ans

**Période :**

D'avril à octobre

Durée : de 2h à 3h A/R,

comprenant le retour en bateau qui dure 40 minutes, en effectuant le tour de l'archipel

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le rôle des sémaphore dans la navigation
- Appréhender la géographie moderne, témoin des avancées technologiques

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les progrès qui ont permis de moderniser les techniques de navigation ?

La visite commentée débute par la balade en bateau au départ de la Parata, vous atteignez l'île de Mezu Mare après 15 minutes de navigation. Une fois débarquez, la balade à pied vous conduit au sémaphore :

- **Histoire du sémaphore**, poste de guet établi sur les côtes, chargé de surveiller les approches maritimes et de signaler par signaux optiques toutes activités ennemies

- **Architecture et réalisation** : Son édification fut possible grâce à l'achat d'une parcelle de 1000 mètres carrés par la Marine Nationale.

Une fois en service, à partir de 1865, il constitua un point d'observation à 360 degrés sur le trafic maritime à l'entrée du golfe d'Ajaccio puis servi d'équipement de transmission d'informations aux navires.

Sa partie circulaire abritait une chambre de veille.

- **Fonctionnement**, les sémaphores sont classés en 3 catégories : les vigies assurant une veille permanente à l'entrée des ports militaires, ceux de 1ères catégories assurant une veille permanente en des endroits remarquables de la côte ou dangereux et ceux de 2ème catégorie assurant une veille du lever au coucher du soleil.

Son activité cessa en 1955 suite à la construction du sémaphore de la Parata, plus facile d'accès.

Thématiques :

- Défense du littoral
- Vestige du passé
- Lieu d'observation

Lieu :

Parata

Distance de marche :

Inférieur à 3 km

Dénivelé + 55 m

Visite déconseillée avant l'âge de 5/6 ans

**Durée :** 40-50 minutes A/R**Période :**

Toute l'année

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance des systèmes de défense anciens
- Savoirs observer les vestiges du passé
- Prendre conscience des conditions de vie des soldats dans ces tours

Piste d'ouverture et réflexion :

Certaines tours génoises sont aujourd'hui visitables, en avez-vous déjà visité ?

La visite commentée débute par la balade à pied jusqu'à la presqu'île de la Parata (800 mètres depuis la Maison du Grand Site), puis accès jusqu'à la tour par des escaliers assez raides :

- **Histoire des tours génoises**, contexte historique. Le danger barbaresque, présent en Méditerranée dès la fin du XV^{ème} siècle, pousse Gênes à créer une défense littorale de l'île en faisant construire des tours. Aujourd'hui elles se nomment communément «les tours génoises». Celle de la Parata est l'une des plus ancienne, elle date de 1550.

- **But** : développer les productions des plaines côtières de l'île en sécurité et assurer la protection des habitants. Ces édifices servent de guet et d'information à la population. Le principe d'alerte consistait à allumer un feu à son sommet pour prévenir la tour voisine du danger. Ainsi de suite, l'alerte était donnée à travers la Corse en moins d'1h.

- **Architecture et réalisation** : nécessite l'intervention de nombreux acteurs (maîtres maçons, architecte, soldats) et de fonds financiers importants, à la charge des populations locales. Celle de la Parata se compose de 3 parties : la base conique abritant une citerne d'eau, le corps cylindrique comprenant 2 étages, et la couronne crénelée possédant des mâchicoulis.

- **Fonctionnement de la tour de la Parata** : elle était habitée par 3 «torregiani» un chef et deux soldats. Le 1^{er} étage servait de lieu de vie avec cheminée et couchage et le 2^{ème} d'observation.

- **Télégraphe de Chappe** : Nouvelle utilisation de la tour au XVIII^{ème} avec l'implantation d'un télégraphe à son sommet. Invention qui permettait de communiquer à distance avec les bateaux au moyen d'un bras de bois articulés ou avec le sémaphore de l'île de Mezu Mare.

La séance peut se poursuivre par le visionnage d'une modélisation en 3D de la tour réalisée par le Laboratoire régional d'archéologie.

Thématiques :

- Les plantes du maquis littorale
- Leurs utilisations
- Leurs bienfaits

Lieu :

Parata ou Mezu Mare

Distance de marche :

Inférieur à 1km

**Période :**

Toute l'année

Durée : 40-50 minutes A/R**Objectifs pédagogiques :**

- Apprendre à reconnaître des végétaux par rapport à des critères visuels, olfactifs et tactiles

Piste d'ouverture et réflexion :

Essayer de reconnaître des espèces rencontrés lors de la visite

La visite commentée débute dans le hall d'accueil de la Maison de site avec une présentation

- **Présentation du Grand Site**, espace naturel protégé, des missions de protection et d'accueil des agents du Syndicat mixte

- **Présentation des espèces végétales** visibles sur la Parata.

Temps : de 10 à 15 minutes

La visite se poursuit sur le sentier des senteurs (au dessus des stationnements,

- **Observation** des plantes qui composent le maquis

- **Identification visuelle** des espèces à l'aide de critères simples de détermination : les plantes épineuses qui forment un buisson comme le gânet, les plantes épineuses qui forment des lianes comme la salspareille.

Les plantes non épineuses buissonnantes, comme l'olivier sauvage, les rampantes et/ou touffues comme la bruyère ou la criste marine.

- **Reconnaitre les odeurs** des plantes : l'immortelle a une forte odeur de curry, la criste marine sent le fenouil et le pistachier lentisque la térébentine...

- **Les bienfaits des plantes**, en pharmacopée, nombre d'espèces possèdent des vertus particulières, l'immortelle est anti-hématome, la criste marine est une source de vitamine C elle gérisaient les marins du scorbut.

Ou bien elles avaient des utilisations particulières comme les tiges du pistachier lentisque qui servaient de brosse à dents, le calycotome servait à confectionner des haies et des clôtures.

La séance peut se poursuivre par une action d'arrachage des griffes de sorcières (cf. fiche n°7)

Thématiques :

- Les plantes du maquis littoral
- Leurs utilisations
- Leurs bienfaits
- les espèces endémiques et rares

Lieu :
Mezu Mare

**Distance de marche :**

Inférieur à 1km
Fort dénivelé +50 m
Visite déconseillée avant
l'âge de 5/6 ans

**Période :**

D'avril à octobre

Durée : de 2h à 3h A/R,
comprenant le retour en
bateau qui dure 40 minutes, en
effectuant le tour de l'archipel

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à reconnaître des végétaux par rapport à des critères visuels, olfactifs et tactiles
- Connaître les espèces protégées

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les gestes à adopter pour ne pas mettre en péril leur développement ?

La visite commentée débute par la balade en bateau au départ de la Parata, vous atteignez l'île de Mezu Mare après 15 minutes de navigation.

- **Observation** des plantes qui composent le maquis
- **Identification visuelle** des espèces à l'aide de critères simples de détermination : les plantes épineuses qui forment un buisson comme le gânet, les plantes épineuses qui forment des lianes comme la salspareille.
Les plantes non épineuses buissonnantes, comme l'olivier sauvage, les rampantes et/ou touffues comme la bruyère ou la criste marine.
- **Reconnaître les odeurs** des plantes : l'immortelle a une forte odeur de curry, la criste marine sent le fenouil et le pistachier lentisque la térébentine...

- **Les bienfaits des plantes**, en pharmacopée, nombre d'espèces sont reconnues pour leurs vertus particulières : l'immortelle est anti-hématome, la criste marine, une source de vitamine C elle gérissaient notamment les marins du scorbut.
Ou bien elles avaient des utilisations particulières comme les tiges du pistachier lentisque qui servaient de brosse à dents, le calycotome servait à confectionner des haies et des clôtures...

- **Les espèces endémiques et rares**, la flore de l'île de Mezu Mare se distingue par sa richesse et ses espèces endémiques, c'est à dire ne se trouvant que dans une zone géographique donnée.
Quelques exemples particuliers, l'arum mange mouche en forme d'oreille de cochon, elle se reconnaît par son odeur de viande putréfiée.
Cette odeur attire les mouches qui se retrouvent piégées par ses poils et sont forcées de polliniser la plante.
Cette espèce endémique de la Corse, de la Sardaigne et des Baléares est protégée. Tout comme la nananthée minuscule et evax de Corse.

L'iris fétide, quant à elle est rarissime en Corse.

Thématiques :

- La flore
- Les espèces invasives

Lieu :

Parata

Distance de marche :

Inférieur à 1km

Période :

Toute l'année

**Objectifs pédagogiques :**

- Distinguer les espèces végétales protégés et nocives
- Comprendre l'impact du développement d'une espèce
- Sensibilisation à l'arrachage des griffes de sorcière

Piste d'ouverture et réflexion :

Peut-on planter toutes les plantes où l'on veut ?

Peut-on prélever des plantes dans un espace naturel ?

Quelles peuvent en être les conséquences ?

- **Présentation** d'une espèce invasive : la griffe de sorcière.

- **Identifier** par des critères visuels :

Feuilles : petites, triangulaires, charnues vertes et rouges sur les pointes.

Fleurs : rose vif à la Parata, blanc crème à jaune pâle sur Mezu Mare

Floraison : longue floraison printemps automne

Fruits : comestibles, en forme de figes ovoïdes charnues vertes, virant au jaune à maturité, appréciés des rats.

Emplacement : Toutes les parties littorales de Mezu Mare et certaines zones à la Parata. Espèce importée. Elle est envahissante et prend petit à petit la place d'autres espèces plus rares et souvent endémiques. Des campagnes d'arrachages ont eu lieu à la Parata et quelques tentatives sur Mezu Mare, mais les zones ainsi dénudées sont fragilisées et sujettes à l'érosion des sols.

- **Séance d'initiation** à l'arrachage des griffes de sorcières :

Les élèves pourront arracher manuellement quelques pieds dans un lieu déterminé sous les conseils d'un agent du Grand Site.

Thématiques :

- Les oiseaux marins

Lieu :

Parata ou Mezu Mare

Distance de marche :

Inférieur à 1km

Période :

Toute l'année ou d'avril à octobre

**Objectifs pédagogiques :**

- Repérer et identifier les deux espèces d'oiseaux marins
- Comprendre leur mode de vie
- Observer ces oiseaux dans leur milieu naturel

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les conséquences de la pollution en mer sur l'alimentation des oiseaux marins ?

Chaque visite est l'occasion d'observer les animaux présents sur le Grand Site,

- **Présentation** des espèces animales visibles sur le périmètre du Grand Site,

- **Distinguer** les oiseaux nicheurs et ceux de passage sur le Grand Site (goélands leucophée, cormorans huppés, balbuzard pêcheur, héron cendré)

- **Identifier** les deux principales espèces d'oiseaux marins à l'aide de critères simples :

Le goéland leucophée

Taille : 65 à 70 cm

Poids : 750 à 1250 gr

Envergure : 1,50 m

Couleurs : plumage tête et ventre blanc, dos gris et bout des ailes noir, bec jaune avec une tâche rouge, pattes jaunes

Longévité : jusqu'à 40 ans

Le goéland est un oiseau opportuniste, il se nourrit de ce qu'il trouve le plus facilement. En période de nidification, il transporte une grande quantité de déchets sur l'île de Mezu Mare, créant une pollution inattendue. En outre, il construit son nid à terre, en dénudant les zones où la végétation est basse, accentuant le phénomène d'érosion des sols.

Le cormoran huppé

Taille adulte : de 65 à 80 cm

Poids : de 1 750g à 2 250g

Envergure : de 135 à 170 cm

Couleur du plumage : noir aux reflets vert bouteille

Couleur du bec : jaune et crochu

Couleur des pattes : Noire

Les juvéniles ont le ventre blanc. Les adultes ne sont huppés que pendant la période nuptiale.

Espèce marine, côtière et sédentaire.

Les agents du Syndicat mixte s'occupent du recensement de nids de goélands tous les 2 ans et tous les ans des nids de cormorans huppés.

Thématiques :

- Les poissons
- Les coquillages
- Les cétacés
- Herbier de posidonie
- La pollution marine

Lieu :

Parata

Distance de marche :

Inférieur à 1km

Période :

Toute l'année

Objectifs pédagogiques :

- Mieux appréhender le milieu marin et sa fragilité
- Savoir observer les animaux dans leur milieu naturel
- Sensibilisation aux pollutions qui touchent la mer et le littoral

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les gestes à adopter au quotidien pour éviter la dispersion des déchets en mer ?

Quelle est la principale mesure pour protéger la reproduction des oursins ?

La visite commentée débute dans le hall d'accueil de la Maison de site,

- présentation du Grand Site, espace naturel protégé, des missions de protection et d'accueil des agents du Syndicat mixte

- présentation des espèces animales visibles sur les côtes et en mer, identifier les espèces protégées (oursins, posidonie, la patelle)

- présentation des oiseaux nicheurs ou de passage sur le Grand Site (goélands leucopnée, cormorans huppés, balbuzard pêcheur, héron cendré)

Temps : de 10 à 15 minutes

La visite se poursuit sur le bord de mer, entre les deux pontons, face à la Maison du site,

- observation des oiseaux marins : goélands leucopnée et cormorans huppés (mode de vie, nourriture, et reproduction donnant lieu à des opérations de comptage de leurs nids par les agents du Syndicat mixte)

- identifier les espèces à l'aide de critères simples de détermination : squelette interne ou externe, nageoires, coquille...

La séance peut se compléter par une action de nettoyage de plage (cf. fiche n°10)

Thématiques :

- La pollution en mer
- Le nettoyage des plages
- Le tri des déchets

Lieu :

Parata

Distance de marche :

Inférieur à 1km

Période :

Toute l'année

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les types de pollutions
- Prendre conscience des durées de vie d'un déchet dans la nature
- Sensibilisation au nettoyage des plages

Piste d'ouverture et réflexion :

Quels sont les gestes à adopter au quotidien pour éviter la dispersion des déchets en mer ?

- **Sensibilisation** à la pollution provoquée par l'abandon de déchets.

- **Différenciation** entre les déchets nocifs et non nocifs (exemples : plastiques, verre, aluminium // bois flotté, posidonie, galets, coquillages vides) et leur durée de destruction dans la nature

Durée de vie des déchets les plus rapidement « biodégradables » :

Papier toilette : 2 semaines à 1 mois

Trognon de pomme : 1 à 5 mois

Mouchoir en papier : 3 mois

Déchets se dégradant de 12 mois à 10 ans :

Mégot de cigarette : de 1 à 5 ans

Chewing-gum : 5 ans

Huile de vidange : 5 à 10 ans

Déchets se dégradant de 10 ans à 1000 ans :

Canette en acier : 100 ans

Canette en aluminium : de 10 à 100 ans

Pneu : 100 ans

Couche jetable : 400 à 450 ans

Sac en plastique : 450 ans

Filet de pêche moderne : 600 ans

La séance de découverte du milieu marin peut se terminer par une initiation au nettoyage de plage à l'aide de pinces, gants et seaux fournis par les agents. Un travail de tri des déchets pourra également être proposé.