EDD - EXPLOITATION D'UN PARCOURS PEDAGOGIQUE SUR LE GRAND SITE DES ILES SANGUINAIRES ET DE LA POINTE DE LA PARATA

Propositions de rapprochements disciplinaires pour le premier degré

RESUME

Ce document propose, pour le premier degré, de rapprocher les contenus d'enseignement dans le domaine de l'éducation au développement durable (EDD) avec les objectifs des fiches pédagogiques conçues par les agents du Syndicat Mixte du Grand Site des Iles Sanguinaires et de La Pointe de la Parata

Pierre-Toussaint Casabianca

IEN MEPF

Table des matières

Références 1
L'éducation au développement durable 2
Qu'est-ce que le développement durable? 2
La place de la science dans l'EDD…Démarche pouvant être utilisée 3
Education au développement durable 3
Les grandes thématiques du développement durable 4
Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui 4
Partager les biens publics mondiaux pour demain 4
Gérer les ressources 4
Comprendre la biodiversité 4
Travailler au développement humain 4
Produire et consommer de façon responsable 4
Croisement fiches pédagogiques et grandes thématiques du développement durable 6
L'EDD dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de 2015 4
Croisement fiches pédagogiques et EDD dans les programmes du cycle 1 au cycle 3 7
CYCLE 1 - maternelle 7
CYCLE 2 - CP-CE1-CE2 8
CYCLE 3 – CM1-CM2-6ème 9

Références

- *La circulaire du 27 aout 2019, parue au BO n° 31 du 29 aout 2019, 2011 relative à* ***la nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030***
- *La circulaire du 22 avril 2007, parue au BO n°13 du 29 mars 2007, relative à la* ***5ème édition de la Semaine du développement durable***
- *La note de service n°2005-181 du 4 novembre 2005, parue au BO n°41 du 10 novembre 2005, relative à l'****éducation au développement et à la solidarité internationale***
- *La note de service publiée au BO n°25 du 24 juin 2004 portant sur les instructions pédagogiques pour une* ***éducation au développement et à la solidarité internationale***
- *La circulaire sur* ***la santé des élèves*** *: programme quinquennal de prévention et d'éducation, parue au BO n°46 du 11 décembre 2003*
- *La circulaire n°99-136 du 21 septembre 1999* ***relative à l' organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques, complétée par*** *la circulaire n°2000-075 du 31 mai 2000* ***relative au test nécessaire avant la pratique des sports nautiques***
- *La circulaire n°98-237 du 24 novembre 1998 sur* ***l'éducation à la santé*** *qui donne les orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège*

L'éducation au développement durable

https://eduscol.education.fr/cid79021/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable.html

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

Qu'est-ce que le développement durable?

Le développement durable est défini comme le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoin (rapport Brundtland, 1987). Le développement durable a pour objet d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur « **trois piliers** » :

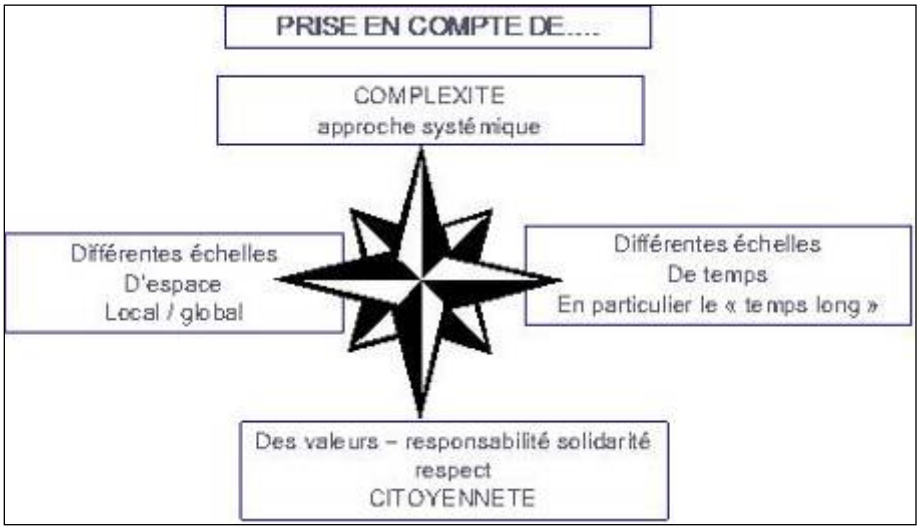
- économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- écologiquement reproductible.

Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives :

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

Le schéma ci-dessous résume quelques caractéristiques de cette éducation à l'environnement pour un développement durable :

- l'approche « environnementale » permet de construire progressivement la perspective de « développement durable »
- les méthodes employées, les questionnements, la construction de connaissances, s'articulent sur l'enseignement moral et civique.



La place de la science dans l'EDD…Démarche pouvant être utilisée

La place de la science est de fournir une base de réflexion en préalable à une prise de décision et toutes les approches scientifiques peuvent être mises à contribution (recherche documentaire, enquêtes, acquisition et traitement de données, modélisation et simulations, expérimentation, etc.)

Démarche EDD
Fait, données
Problème environnemental
Solutions possibles
Stratégies de recherche
Recherche de réponses **Utilisation de ce que fournit la science :** mesurer, comparer, manipuler, expérimenter, se documenter, dessiner, observer, commenter
Structuration des recherches
Conclusion : il y a plusieurs solutions envisageables
Débat argumenté pour choisir une solution Conséquences à court, moyen, long terme (différents points de vue, rôles)
Choix d'une action
ACTION

Production d'écrits

Sollicitation acteurs de l'environnement

Education au développement durable

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

La politique de généralisation de l'éducation au développement durable est définie dans les circulaires de 2004, 2007, 2011, 2013 et 2019, qui établissent l'intégration des thèmes, des enjeux et des principes du développement durable dans les programmes d'enseignement, dans les formations des enseignants et des personnels d'encadrement, dans les démarches globales de développement durable des écoles et des établissements, dans la production de ressources pédagogiques, le tout étant soutenu par le partenariat, aux échelles locale, académique, nationale, européenne et internationale.

Cette politique éducative est menée en prenant en compte les grands enjeux du XXI° siècle, liés, par exemple, aux ressources, au climat, à la biodiversité, à la croissance démographique et urbaine, ou à l'alimentation, à la cohésion sociale, à la solidarité internationale et au développement humain. Il s'agit ainsi de former le futur citoyen aux choix complexes qui mettent en jeu le développement durable dans son existence personnelle et dans la société dans laquelle il vit.

S'appuyant sur des approches transversales, la démarche « E3D » intègre les enseignements, ainsi que la diversité de projets possibles permettant de vivre l'établissement comme un lieu d'apprentissage global du développement durable.

L'éducation au développement durable invite ainsi à tisser des réseaux transversaux de connaissances et de compétences entre les enseignements, les projets d'établissements et les nombreuses initiatives comme les actions éducatives et culturelles conduites sur le temps scolaire ou en dehors du temps scolaire. Elle a donc toute sa place dans les « projets éducatifs territoriaux » qui visent à articuler les activités périscolaires avec les projets d'école et d'établissement.

Les grandes thématiques du développement durable

https://eduscol.education.fr/cid47860/les-grandes-thematiques-du-developpement-durable.html

Il existe de nombreux thèmes et problématiques propres au développement durable, dont les énoncés suivants ne sont que quelques exemples.

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui

- Alimentation ;
- Santé ;
- Logement ;
- Éducation ;
- Réduction des inégalités et de la pauvreté ;
- Démographie.

Partager les biens publics mondiaux pour demain

- L'atmosphère et le climat ;
- Le cycle de l'eau ;
- La santé ;
- La stabilité financière et l'intégration économique ;
- La sécurité alimentaire ;
- La diffusion des connaissances.

Gérer les ressources

- Les ressources hydriques ;
- Les ressources énergétique et minérales;
- Les ressources animales et halieutiques ;
- Les ressources végétales ;
- Les ressources bactériennes.

Comprendre la biodiversité

- Appréhender les relations systémiques entre l'ensemble des espèces et des milieux ;
- Comprendre les interdépendances entre les activités, les modes de vie, les milieux naturels et les espèces ;
- La notion de "services écosystémiques".

Travailler au développement humain

- Aménager des territoires durables ;
- Maîtriser les transports ;
- Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique ;
- Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère ;
- Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques.

Produire et consommer de façon responsable

- Agriculture et développement durable ;
- Economie verte et industrie ;
- Le tourisme durable
- Le commerce équitable
- Le traitement des déchets : réduire, réutiliser, recycler.

Ces différents items se croisent et se complètent les uns les autres, mettant en évidence les multiples niveaux d'interdépendance et d'interaction où se jouent la recherche des nouveaux équilibres entre **l'environnement, la société, l'économie et la culture.**

A l'intersection de ces quatre enjeux se condense un enjeu éthique majeur, celui de la rencontre entre les valeurs propres à l'universalisme avec la mise en œuvre du développement durable.

L'EDD dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de 2015

Décret n° 2015-372 du 31- 3-2015 - J.O. du 2-4-2015

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit L'élève parle, communique, argumente à l'oral et s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques L'élève produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, ... Il lit, interprète, commente, produit des tableaux, des graphiques et des diagrammes.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	
Organisation du travail personnel Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, … L'élève sait se constituer des outils personnels : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis…	Coopération et réalisation de projets L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, … Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus.	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen **L'École … permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude … à préparer son engagement en tant que citoyen.**	
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.	La règle et le droit Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, ...
Réflexion et discernement Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général.	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres. Il comprend l'importance … de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques **Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en l'initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. L'élève découvre alors, par une approche scientifique, la nature environnante.** **L'élève se familiarise avec le monde technique en prenant « conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux. »**	
Démarches scientifiques L'élève sait mener une démarche d'investigation.	Responsabilités individuelles et collectives L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	
L'espace et le temps L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat.	Organisations et représentations du monde L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente. Il établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.
Invention, élaboration, production L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques. ... Il tient compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement	

Croisement fiches pédagogiques et grandes thématiques du développement durable

En fonction du projet pédagogique de l'enseignant, plusieurs de ces grands thèmes pourront être exploités en classe.

Fiches pédagogiques		Thématique EDD					
N° et titre	thématiques	Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui	Partager les biens publics mondiaux pour demain	Gérer les ressources	Comprendre la biodiversité	Travailler au développement humain	Produire et consommer de façon responsable
C1 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	Espace naturel	X		X	X	X	X
C2 - Commune à toutes les visites Le Grand Site, un espace naturel à protéger	Qu'est-ce qu'un Grand Site de France ? Respect des consignes pour protéger un site naturel La protection environnementale	X		X	X	X	X
1 - Le lazaret et la pêche du corail	La pêche du corail Lieu de quarantaine Vestige du passé	X		X	X	X	X
2 - Le phare des Sanguinaires	Signalisation maritime Vestige du passé Lieu d'inspiration	X	X			X	
3 - Le sémaphore, les yeux de l'île	Signalisation maritime Vestige du passé	X	X			X	
4 - La tour génoise de la Parata	Défense du littoral Vestige du passé Lieu d'observation	X	X			X	
5 - La flore de la Parata	Les plantes du maquis littorale Leurs utilisations Leurs bienfaits	X	X	X	X	X	X
6 - La flore de Mezu Mare	Les plantes du maquis littoral : utilisations et bienfaits Les espèces endémiques et rares	X	X	X	X	X	X
7 - Lutte contre une espèce invasive	La flore Les espèces invasives	X	X	X	X	X	X
8 - L'avifaune	Les oiseaux marins	X	X	X	X	X	X
9 - Le milieu marin	Les poissons Les coquillages Les cétacés Herbier de posidonie La pollution marine	X	X	X	X	X	X
10 - Pollution en mer et sur le littoral	La pollution en mer Le nettoyage des plages Le tri des déchets	X	X	X		X	X